



ДГ „Иглика”

с. Бяла, общ. Сливен
ул. „Чумерна”, №41, тел: 04551-2096, e-mail: info-2004101@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: Пролет Проданова

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „Иглика“

с. Бяла, община Сливен, област Сливен

Настоящата Програмна система е актуализирана и приета с решение на
Педагогическия съвет - Протокол № 3 от 17.12.2024 г.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОДХОДИ

Хуманно-личностен подход:

1. Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
2. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
3. Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
4. Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
5. Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност

Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:

1. Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
2. Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
3. Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

1. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
2. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
3. Акцентираща се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
4. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.
- 5.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ

Задължителна регламентирана ситуации (обучаваща, игрово-познавателна и практическа) и задължителна нерегламентирана ситуация (игрово-познавателна и практическа).

Задължителната регламентирана ситуация - преднамерена или планирана, е организирана по инициатива на педагога.

Задължителната нерегламентирана ситуация - непреднамерена, непланирана, неочаквана от възрастния или детето, която те приемат като своя нова, спонтанно възникнала инициатива.

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. за периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОС за предучилищното образование;
3. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т.1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми по т.2 се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година, и при спазване на установена процедура.

Допълнителни форми, организирани от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации: мини образователни проекти на групата или на детската градина, спортни празници и игри, излети, разходки, екскурзии , посещение на музей, постановка, детско презентирание, конферирание, работа в ателиета, празници и развлечения, анимационни игри, формиране на битови, здравни, хигиенни навици, етични форми на общуване.

Допълнителни форми, организирани от външни лица срещу заплащане /или без заплащане /чужд език, народни танци и др./

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна, полудневна и почасова форма на организация

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл.27, ал.2 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2

Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от **пет педагогически ситуации - за целодневна организация**, и с повече от **две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация**.

В Детска градина „Иглика“, с. Бяла, община Сливен е сформирана една разновъзрастова група. Отчитайки спецификата на групата броят на педагогическите ситуации и образователните направления, които ще се провеждат в ДГ „Иглика“, с. Бяла, община Сливен са както следва:

Четвърта подготвителна група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Математика	БЕЛ	Математика	ОС	БЕЛ
КТ	Музика	ФК	Музика	ИИ
БЕЛ	ОС		Математика	Математика
ФК	ИИ	КТ	БЕЛ	ФК

Втора подготвителна група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Математика	БЕЛ		ОС	БЕЛ
КТ	Музика	ФК	Музика	ИИ
	ОС			
ФК	ИИ			ФК

Първа подготвителна група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Математика	БЕЛ		ОС	
КТ	Музика	ФК	Музика	ИИ
ФК	ИИ			ФК

ОН	4 ПГ	2 ПГ	1 ПГ
Български език и литература	3+1	2	1
Математика	3+1	1	1
Околен свят	2	2	1
Музика	2	2	2
Физическа култура	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2

Конструиране и технологии	2	1	1
ВСИЧКО	19	13	11

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.

В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина/училището и родители

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Акцентите в сътрудничеството „учител-родител” са ориентирани към:

1. Условия за подкрепа на детското развитие.
2. Повишаване на педагогическите компетентности на родителите.
3. Взаимодействия за подобряване на материалната среда.
4. Празници и развлечения за децата.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват **чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо** - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда, посочен в Глава четиринадесета, чл. 265 и чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание /проф. Радослав Пенев - СУ „Св. Кл. Охридски“/ е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите и в обществото.

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Посочените форми за сътрудничество със семейството се реализират в рамките на процеса „педагогическо образование на родителите“, който се осъществява от учителите.

Педагогическото образование на родителите е съдържателна и технологична рамка за провокиране на инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството.

Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентации.

Педагогическото образование на родителите е свързано както с **традиционни форми за сътрудничество със семейството** (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с **неформални интерактивни стратегии и технологии** (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството).

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.